

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обучение младших школьников основам
речевого этикета

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.)
и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г.,
протокол №1)

Разработчики:

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - представить теоретические сведения о речевом этикете, возможностях формирования речевого поведения младших школьников, обучить практическим приемам формирования основ применения речевого этикета у учащихся начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум о речевом этикете, специфике русского речевого этикета.
- Представить сведения о практических возможностях речевого этикета в процессе общения.
- Представить траекторию формирования РЭ у младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); общепрофессиональными компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение младших школьников основам речевого этикета», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей;; - методику обучения правилам культуры общения и этикета детей младшего школьного возраста; - сущность и значение речевого этикета; - специфику русского РЭ; уметь: - ориентироваться в ситуациях педагогического общения с учетом особенностей речевого поведения детей младшего школьного возраста; - наблюдать за детьми, анализировать их высказывания, соответствие понимания норм поведения и реального применения их в процессе общения со взрослыми и сверстниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими знаниями о культуре речевого общения, о сущности и речевого этикета, о специфике педагогической речи, о развитии нравственных основ поведения .
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знать:</p> <p>теоретические основы речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей;;</p> <p>методику обучения правилам культуры общения и этикета детей младшего школьного возраста;</p> <p>сущность и значение речевого этикета;</p> <p>специфику русского речевого этикета; уметь:</p> <p>анализировать речевую деятельность и речевое поведение учащихся;</p> <p>продуцировать и анализировать УРС общения;</p> <p>владеть:</p> <p>теоретическим материалом и практическими умениями по формированию речевого поведения младших школьников.</p>
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пять й семес тр
--------------------	------------------------	--------------------------

<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>32</i>	<i>32</i>
----------------------------------	-----------	-----------

Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Речевой этикет: история, специфика:

История РЭ. Специфика русского речевого этикета. Вербальное и невербальное общение. Речевое поведение.

Модуль 2. Обучение основам этикета младших школьников:

Понятие коммуникативно-речевой культуры младших школьников. Правила общения. Нормы языка и речи. Этикетные речевые жанры. Анализ и продуцирование РС и УРС.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.) Модуль

1. Речевой этикет: история, специфика (8 ч.) Тема 1. История РЭ. (2 ч.)

Истоки становления русского этикета. «Домострой», «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению». Традиции русского.

Понятие "речевого этикет" в трудах Н. И. Формановской, И. Н. Курочкиной.

Тема 2. Специфика русского речевого этикета (2 ч.)

Речевого этикет - важный элемент национальной культуры. Национальные отличия речевых этикетов в разных странах.

Тема 3. Вербальное и невербальное общение. (2 ч.)

Вербальный и невербальный язык общения. Иллюстрирующие жесты – указания, отмашки и др.; регулирующие жесты – кивки, махи головой и др.; жесты-эмблемы – сжатые руки, обозначающие приветствие и т.п.; адаптирующие жесты – прикосновения, поглаживания, перебирание предметов и др.; жесты-аффекторы – выражают эмоции; микро жесты – покраснение лица, подергивание губ и т.п. Мимика. Поза человека. Взгляд. Особенности вербального и невербального общения

Тема 4. Речевое поведение. (2 ч.)

Термин "речевое поведение".

Речевое поведение в деловом общении. Принцип кооперации, реализующийся согласно теории Г. П. Грайса в семи максимах (принципах поведения):

максима такта;

максима великодушия;

максима релевантности

высказывания; максима полноты

информации; максима симпатии;

максима

согласия; максима

скромности.

Замена прямых речевых актов косвенными.

Модуль 2. Обучение основам этикета младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Понятие коммуникативно-речевой культуры младших школьников. (2 ч.)

Современный образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности ребенка: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, самостоятельности, ответственности, самосознания и самооценки. Повышение уровня речевого развития младшего школьника, совершенствование коммуникативно-речевой культуры как основы развития его личности.

Коммуникативно-речевая культура. Совершенствование коммуникативно-речевой культуры.

Система работы по совершенствованию коммуникативно-речевой культуры младших школьников опирается на развитие основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать), бегло, осмысленно и выразительно читать, грамотно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли в устной и письменной форме (умения говорить и писать).

Тема 6. Правила общения. (2 ч.)

Правила речевого поведения регулируются речевым этикетом сложившейся в языке и речи системой устойчивых выражений, применяемых в ситуациях установления и поддержания контакта. Это ситуации обращения, приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, пожелания, сочувствия и соболезнования, одобрения и комплимента, приглашения, предложения, просьбы, совета и др. Правила успешного речевого общения. Публичное выступление. Грамотность – основополагающий критерий культуры речевого общения.

Тема 7. Нормы языка и речи. (2 ч.)

Правильность речи – это её соответствие нормам литературного языка.

Норма языка (литературная норма) – правила использования речевых средств, единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов литературного языка в определенный период его развития. Характерные особенности нормы русского литературного языка.

Нормы языка — явление историческое.

Варианты норм. Императивные нормы. Диспозитивные нормы. Речевые ошибки: основной классификации.

Тема 8. Этикетные речевые жанры. Анализ и продуцирование РС и УРС (2 ч.)

Тип речевых жанров (приветствие, благодарность, извинение, поздравление и др.), коммуникативная цель которых – осуществить определенное социальное действие, предусмотренное этикетом данного языкового коллектива. Речевой жанр основная единица речевой коммуникации. Этикетные речевые жанры: приветствие, прощание, обращение, знакомство, поздравление, пожелание, благодарность, извинение, согласие/несогласие, приглашение, предложение, соболезнование, комплимент.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Речевой этикет: история, специфика (8 ч.) Тема 1.

История РЭ. (2 ч.)

1. Понятие речевого этикета в современном речеведении

2. Понятие культуры. Виды и формы

3. Речевого этикета в контексте культуры

Тема 2. Специфика русского речевого этикета (2 ч.)

1. Речевого этикета и его специфика

2. Специфические особенности этикета зарубежных стран

3. Специфика русского национального

Тема 3. Вербальное и невербальное общение. (2 ч.)

1. Понятие вербального и невербального общения

2. Невербальные средства
3. Жесты, мимика, интонация
4. Контактное и дистантное общение
Тема 4. Нормы языка и речи. (2 ч.)

1. Соотношение понятий язык и речь
2.. Понятие языковой и речевой нормы

3. Типология норм
4. Ошибки и недочеты, связанные с нарушением норм

Модуль 2. Обучение основам этикета младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Понятие коммуникативно-речевой культуры младших школьников. (2 ч.)

1. Понятие культура. Речевая культура в контексте общей культуры
2. Коммуникативная культура.
3. Речевая культура
4. речевой этикет - отражение общей культуры

личности
Тема 6. Правила общения. (2 ч.)

1. Постулаты Грайса
2. этическая и коммуникативная норма в общении
3. правила общения. Правила

этикета
Тема 7. Речевое поведение. (2 ч.)

1. Современная языковая ситуация в контексте общей культуры
2. Речевое поведение и этикетная норма

Тема 8. Этикетные речевые жанры. Анализ и продуцирование РС и УРС (2 ч.)

1. понятие речевая ситуация , учебно-речевая ситуация
2. Этикетные речевые жанры
3. Воплощение этикетных речевых жанров: продуцирование и анализ речевых

этикетных ситуаций

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (80 ч.)

Модуль 1. Речевой этикет: история, специфика (40 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Подготовка презентаций на тему: История РЭ

Продуцирование и анализ этикетных речевых ситуаций

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных

заданий Подготовка презентаций на тему: РЭ других народов.

Модуль 2. Обучение основам этикета младших школьников (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных

заданий Подготовить презентацию на тему модуля (на выбор).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Продуцирование речевых этикетных формул.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Речевой этикет: история, специфика.
ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Обучение основам этикета младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Естествознание, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Детская литература, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Владеет научной терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент либо демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, либо обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Речевой этикет: история, специфика

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовка реферата на тему "Специфика национального этикета" (страна на выбор)

Модуль 2: Обучение основам этикета младших школьников

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Проигрывание этикетных РС.
2. Подготовка этикетных речевых жанров.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Подготовка высказывания в этикетном жанре (комплимент, отказ, поздравление на выбор студента)
2. Какую роль в развитии этикета сыграла античная культура? Приведите примеры.
3. Расскажите об истории становления РЭ
4. Охарактеризуйте специфику национального РЭ
5. Дайте характеристику русскому речевому этикету
6. Охарактеризуйте этикетные речевые жанры
7. Обоснуйте использование невербальных средств общения в этикетных речевых жанрах
8. Охарактеризуйте роль РЭ в процессе формирования культуры личности младшего школьника
9. РЭ и культура: соотношение понятий
10. Подготовка, проигрывание и анализ речевых этикетных ситуаций
11. Подготовка высказываний в этикетных речевых жанрах (на выбор студента - комплимент, просьба, отказ, поздравление)
12. Какие этикетные РЖ изучаются в начальной школе? Приведите примеры.
13. Каким образом речевые этикетные жанры можно формировать у младших школьников.
14. Какова роль русского речевого этикета в обучении и воспитании младших школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Культура речевого общения : учебное пособие / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика / И.В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru/ - Словари русского языка
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
4. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями